

*...Jeśli chcesz znaleźć źródło,  
musisz iść do góry, pod prąd.  
Przedzieraj się, szukaj, nie ustępuj,  
Wiesz, że ono musi tu gdzieś być -  
Gdzie jesteś, źródło?... Gdzie jesteś, źródło?!*

*( Jan Paweł II, Tryptyk Rzymski, Kraków 2003)*

**Program Wychowawczy  
Szkoły Podstawowej i Gimnazjum  
Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców  
im. Piotra Jerzego Frassatiego  
w Gorzowie Wlkp.:**

***„Droga do źródła”***

**Gorzów Wlkp.  
Rok szkolny 2006/2007**

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej i Gimnazjum Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców im. Piotra Jerzego Frassatiego w Gorzowie: „**Droga do źródła**”, stanowi fundament realizowanego procesu wychowania. Jego zasadnicze treści oparte są na podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów określonej przez MENiS (Rozporządzenie z dnia 26.02.2002 r. opublikowane Dz. U. Nr 51 poz.458 z dn. 18.05.2002 r.), jednak szczególny wyraz realizowanemu programowi nadaje wyobrażenie tego, jak rozumiemy wizję naszej szkoły.

### **Wizja szkoły** (stanowi oś realizowanych działań):

przyjmujemy, że odniesieniem dla realizowanego przez szkołę procesu wychowania, jest ewangeliczny porządek wartości. Uznajemy za patronem naszej społeczności Piotrem Jerzym Frassatim, że najpełniejszy wyraz tego porządku, a jednocześnie źródło naszej inspiracji, stanowić będzie osiem błogosławieństw udzielonych przez Boga człowiekowi. Podstawę rozwoju wszystkich podmiotów szkolnej społeczności: Uczniów, Rodziców, Nauczycieli, przedstawicieli Kościoła desygnowanych do wspólnoty, stanowić będzie wędrówka ku Bogu, uwzględniająca przełamywanie własnych słabości i ograniczeń.

Symbolicznie ten trud postrzegać będziemy, jako mozolne wdrapywanie się na pagórki, wzgórza i góry (biblijne), które stanowiły zawsze miejsce ważnych spotkań człowieka z Bogiem. W tych trudach i zmaganiach poszukiwać będziemy własnej:

- **Góry Synaj** – góry nadania Prawa – prawa szkolnego, obowiązków i zasad życia domowego, praw dziecka i praw wynikających z udziału w życiu wspólnoty narodowej i światowej, które jednak o tyle są dla nas ważne i prawdziwe, o ile przeniknięte są duchem Prawa Pańskiego,
- **Góry (wzgórza) Moria**, na którym pytać się będziemy samych siebie, o naszą ufność pokładaną w Panu, o naszą gotowość do złożenia i ponoszenia ofiary w życiu,
- **Góry Błogosławieństw** – góry uściślenia prawa, na której Pan Jezus pogłębia rozumienie Ducha swojego Prawa, którego współczesne rozumienie i realizację tak pięknie życiem swoim wyraził patron naszej szkoły Piotr Jerzy Frassati, nazywany przez Ojca św. Jana Pawła II – „człowiekiem ośmiu błogosławieństw,”
- **Góry Tabor (Przemienienia Pańskiego)** – na której zostajemy oślepieni blaskiem Bóstwa, i przekonujemy się, że trzeba Panu zaufać bez żadnych pytań i wątpliwości,

- **Góry Oliwnej** – góry naznaczonej przejmującą modlitwą, góry na której może przemienić, wzmocnić się nasza wola walki ze słabością, z szatanem,
- **Góry Golgota** – na której możemy ukrzyżować wszystkie nasze słabości, podchodząc jak najbliżej do Krzyża Chrystusa,
- **Góry Syjon** – wysokiego, wyniosłego wzgórza Jerozolimy, na którym zbudowano świątynię, to miejsce symbolizujące Górę Świętą, Pańską, dla nas oznacza dochodzenie do dojrzałości chrześcijańskiej.

Duchowa wędrówka do wszystkich tych szczytów, a jednocześnie tajemnic i źródeł mocy, prowadzić może także przez wzgórze Jasnej Góry i pagórki Rokitna oraz każde uniesienie naszej woli i ducha, za którymi stoi trud dobrego uczynku, wyrzeczenia, osobistej decyzji o rezygnacji z własnej słabości, lub postanowienie o podjęciu wysiłku na rzecz dobra drugiego człowieka.

Poszukiwanie źródła mądrości, które wypływa gdzieś z góry, będzie wymagało ciągłego stawiania sobie wymagań przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Tylko wówczas będzie mogła w pełni ujawniać się troska o rozwój uczniów, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli Kościoła, zainteresowanych, by realizowane zadanie kształcenia i wychowania młodego pokolenia, budowania silnych, barwnych charakterów, w pełni wykorzystywało swoją szansę.

## **Misja szkoły** (przyjęta dla realizacji powyższej wizji):

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: miłość, wytrwałość, uczciwość i prawda,
- Jako rzecz naczelną traktujemy wspieranie indywidualnej drogi uczniów w pogłębianiu wiary,
- Szkoła względem rodziców uczniów w zakresie wychowania respektuje zasadę pomocniczości,
- Istota tworzenia szkolnej społeczności opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech środowisk: Kościoła, domu i szkoły,
- Realizujemy proces wychowania w poszanowaniu godności drugiego człowieka, respektując jego prawo do własnej tożsamości,
- Szkoła w pracy wychowawczej inicjuje, wspiera i doskonali (pokazując różne techniki) proces własnej pracy ucznia nad charakterem,
- Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról w dalszej karierze szkolnej i dorosłym życiu,
- Kształtujemy umiejętności społeczne: komunikowania się, rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, jednocześnie stymulując formowanie własnej osoby, planowanie własnego rozwoju, oraz rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań uczniów,
- Za rzecz szczególnej wagi uznajemy budzenie postaw patriotycznych, dostrzeganie wartości rodzimej kultury, jako dziedzictwa wnoszonego przez Polskę do tworzącej się w Europie wspólnoty ojczyzn.

## Zasady współpracy z rodzicami

Współpraca z rodzicami stanowi nieodłączny element pracy szkoły .  
Program wychowawczy oraz misja szkoły zakładają **współdziałanie rodziny, szkoły i Kościoła w procesie kształtowania osobowości dziecka.**

Nauczyciele szkoły starają się, aby kontakty z rodzicami miały charakter podmiotowy. Na szkoleniowych radach pedagogicznych podejmuje się problematykę dotyczącą prowadzenia zebrań z rodzicami oraz kontaktów indywidualnych. Podkreśla się konieczność udzielania rzetelnej, opartej na faktach informacji o postępach ucznia. Zwraca się także uwagę na wartość formułowania konkretnych oczekiwań w stosunku do rodziców w atmosferze życzliwości i zaangażowania.

Dwukierunkowy charakter relacji pomiędzy rodzicami i wychowawcami pozwala na wykorzystanie informacji od rodziców dotyczących rozwoju dziecka, ich poglądów i wymagań w procesie planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły. **Jednocześnie szkoła w sposób jasny i jednoznaczny opowiada się i prezentuje wartości chrześcijańskie, zgodne ze społeczną nauką Kościoła, oczekując akceptacji i współdziałania rodziców.**

Kontakty z rodzicami są realizowane zgodnie z potrzebami rodziców, nauczycieli, uczniów. Często mają charakter indywidualny.

Nie dotyczą wyłącznie problemów dydaktyczno-wychowawczych (indywidualny program pomocy i wsparcia, praca korekcyjno-kompensacyjna, wyrównawcza, itp.), ale nakierowane są także na budowanie wspólnoty społeczności szkolnej. Wzbogacają je: comiesięczna Msza święta, przedstawienia z okazji Dnia Matki, Dnia Babci, Dziadka itp., uroczystości pierwszokomunijne, rocznicowe, Święto patrona szkoły, szkolny bal karnawałowy, wspólne biwaki, wycieczki organizowane przez szkolny klub turystyczny.

Niektóre spotkania służą rozpowszechnianiu wśród rodziców wiedzy z zakresu psychoedukacji, wychowania, problemów rozwojowych dziecka itp..  
Podejmuje się następującą tematykę:

1. „Problem dojrzałości szkolnej,”
2. „Rola rodziców w motywowaniu dziecka do nauki szkolnej,”
3. „Dysleksja rozwojowa. Czy i jak rodzic może pomóc dziecku w pokonaniu trudności szkolnych?”
4. „Blaski i cienie okresu dojrzewania. Jak satysfakcjonująco przetrwać i wykorzystać w domu i w szkole ten trudny okres?”

Rodzice mają możliwość stałego kontaktu z pedagogiem szkolnym, który w razie potrzeby udziela informacji o specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( pomoc psychologa , terapia rodziny itp.).

## **Bibliografia:**

1. Chałas K., W stronę kultury dawania. Kielce 1999 r.
2. Koszewska K., Królikowska-Tołwińska E., Szkolny program Wychowawczy. Warszawa 2001 r.
3. Wychowanie (materiały konferencyjne) Poznań 1999 r.
4. Program wychowawczy Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich, Częstochowa 2000 r.
5. Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły. Warszawa 2001 r.
6. Szputy J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą. Warszawa – Łódź 2000r.
7. Poradnik wychowawcy. Wyd.: RAABE Warszawa 2000 r.
8. Simm M., Węgrzyn-Jelonek E., Budowanie programu wychowawczego szkoły. Kraków 2000 r.
9. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno-wychowawczy. Warszawa 2002 r.
10. Podstawy organizacji profilaktyki w gimnazjum. ( materiały konferencyjne) Warszawa IX, X 1999 r.
11. MEN o programie wychowawczym szkoły. Biblioteczka reformy nr 37.
12. Nowa szkoła. Skuteczne zarządzanie w praktyce. Warszawa 1999 r.
13. Jerzak J. Jak uczyć i wychowywać. Zielona Góra 2003 r.

# Sylwetka absolwenta Gimnazjum KSW im. P. J. Frassatiego w Gorzowie

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

w sferze duchowej:

- znajomość zasad wiary katolickiej i wola stosowania ich w życiu,
- podstawowa znajomość Ewangelii i wola dalszego poznawania Biblii,
- światopogląd oparty na wartościach chrześcijańskich,
- wybór Chrystusa za swojego Pana i Mistrza,
- znajomość życia i identyfikacja z ideałami P. J. Frassatiego,

w sferze intelektualnej:

- rzetelne wykształcenie i szacunek do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności stosownie do talentów i możliwości własnych,
- znajomość historii i kultury swojego narodu,
- troska o znajomość języków obcych i umiejętność posługiwania się technologią informacyjną,
- przygotowanie do samokształcenia i planowania własnego rozwoju,
- umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- samodzielność i kreatywność w podejściu do różnych zadań życiowych,

w sferze społeczno-emocjonalnej:

- umiejętność rozpoznawania swoich emocji i kierowania nimi,
- akceptacja siebie oraz empatia i troska o zrozumienie innych,
- wrażliwość i zrównoważenie emocjonalne,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- umiejętność akceptacji sukcesu i porażki,
- otwartość na potrzeby innych i umiejętność służenia,
- bezinteresowność,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- umiejętność współpracy w zespole,
- aktywność społeczna,
- asertywność i tolerancyjność,

w sferze fizycznej:

- troska o higienę i rozwój fizyczny,
- świadome i negatywne podejście wobec używek i uzależnień,
- pozytywne nastawienie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
- podstawowa sprawność w kilku różnych dyscyplinach sportu i rekreacji
- ogólna troska o dobrostan fizyczny swój i najbliższych,
- sprawność w planowaniu i organizacji wypoczynku i rekreacji.